# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta:** Bc. Kristína Chovancová | | **Ročník:** 5. | **Kombinácia:**  BCh | **Cvičná škola:** Gymnázium Gelnica | |
| **Predmet:** chémia | **Vyučujúci:** RNDr. L. Škarbeková | **Trieda:** I.A/ V.O | **Počet žiakov:** | | **Dátum:** 14.9.2022 |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Zásady tvorby názvoslovia binárnych zlúčenín | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. Žiaci vedia samostatne vymenovať prípony podľa oxidačného čísla. 2. Žiak dokáže uplatniť krížové pravidlo pri písaní vzorcov. 3. Žiak si vie odvodiť názov vzorca prostredníctvom oxidačných čísel. 4. Žiak vie napísať značky a oxidačné čísla názvov zlúčenín. | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny (zakrúžkujte):**   * **hodina základného typu – kombinovaný typ** * **hodina sprístupňovania nového učiva** * **hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov** * **hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí** * **hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov** | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy (podčiarknite):**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ..................................................................................................................................................... | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky (podčiarknite):**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |
| **Použitá didaktická technika (podčiarknite):**  (napr. tabuľa, PC, notebook, tablet, interaktívna tabuľa, vizualizér, prístroje na meranie či pozorovanie a iné ...........................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
| 1min | **1. organizačno-administratívna časť**  Na úvod si v mobilnej aplikácii EduPage vyznačím chýbajúcich žiakov. |  |
| 1min | **2. prezentácia cieľov**  Žiakov oboznámim s tým, čo dnes budeme preberať a čo by mali ovládať. |  |
| 7min | **3. aktualizácia prv osvojeného učiva**  Aby som mohla naviazať na nové učivo, žiaci musia mať zvládnuté prvky, preto im na úvod dám krátku písomku, ktorej obsahom sú chemické značky prvkov. |  |
| 15min | **4. osvojovanie nového učiva**  Po ukončení písomky žiakom rozdám vopred pripravené pracovné listy, ktoré si budú dopĺňať podľa môjho vysvetľovania, keďže sa v listoch nachádzajú prázdne miesta. Žiakov kontrolujem či si píšu veci správne. |  |
| 18min | **5. prehlbovanie a upevňovanie učiva**  Pre lepšie zapamätanie a pochopenie žiakov vyzývam jednotlivo k tabuli, aby som videla ako chápu a ovládajú dané pravidlá názvoslovia. Rozdám im pripravené príklady s názvoslovím, ktoré budeme spoločne riešiť na tabuli. |  |
| 2min | **6. zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**  Žiakom zadávam domácu úlohu vo forme štúdia, aby sme mohli na budúcej hodine pokračovať s tvorbou názvoslovia chemických zlúčenín. Zopakujem im podstatné veci, na ktoré sa majú zamerať a musia ovládať. |  |
| 1min | **7. hodnotenie a záver**  V závere hodiny poďakujem a odchádzam. |  |

**\*Poznámka: V opise činností učiteľa na vyučovacej hodine môžete vychádzať zo štruktúry vyučovacej hodiny základného typu.**

**Použité zdroje a prílohy:**

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

TU praktikant so súhlasom cvičného učiteľa napíše vyhodnotenie vyučovacej hodiny cvičným učiteľom a odporúčania.

**\*Poznámka: Rozbor vyučovacej hodiny robí cvičný učiteľ spolu s praktikantom a zameriava sa na:** poznanie obsahu učiva; primeranosť didaktického spracovania učiva pre žiakov; príprava materiálov na výučbu; prezentácia cieľov vyučovacej hodiny; vhodnosť zostavenia jednotlivých fáz vyučovacej hodiny; rôznorodosť aktivít; vedenie vyučovacej hodiny (riadenie výučby); zapájanie žiakov; zrozumiteľnosť inštrukcií a vysvetľovania; spôsob kladenia otázok; vhodnosť časového rozloženia hodiny; vhodnosť využitia didaktických pomôcok a techniky, použité metódy – racionálnosť, účelovosť; spôsob hodnotenia žiakov a pod.

**Podpis cvičného učiteľa .........................**